

НОД «Найдем домашних животных»

*автор: Крылова Ольга Юрьевна, воспитатель МБДОУ
«Детский сад обще развивающего вида №107», г. Иваново*

Возрастная группа: вторая младшая группа

Цель: формирование первичных представлений детей о домашних и диких животных в процессе решения проблемных ситуаций игрового характера.

Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:

- уточнять и систематизировать знания о домашних и диких животных наших лесов посредством игровых заданий на классификацию понятий и разгадывания загадок;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве по двум признакам: цвет и местоположение – слева, справа;
- дать детям представления о занятиях лесника зимой;

Задачи в интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать умение взаимодействовать со сверстниками посредством создания игровой ситуации «Путешествие»;
- развивать активность и самостоятельность в решении образовательных задач;
- закреплять правила безопасного поведения в природе;
- воспитывать доброе отношение к животным.

Речевое развитие:

- активизировать в речи детей слова, обозначающие местоположение предметов в пространстве, умение использовать предлоги, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных;
- употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- способствовать развитию связной речи при рассматривании сюжетной картинки, закреплении понятий «домашние», «дикие» животные с помощью схем;
- упражнять в четкой артикуляции звуков посредством приема звукоподражания голосам животных.

Художественно-эстетическое развитие:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение воспитанников к музыке посредством применения знакомой песни о зиме, использования спокойных мелодий в качестве фона для деятельности.

Физическое развитие:

- способствовать снятию мышечного и психоэмоционального напряжения при проведении физкультурных минуток и пауз;
- сохранять координацию движений при ходьбе по ограниченной плоскости;
- развивать мелкую моторику рук.

Место НОД в системе работы с группой: часть тематической недели.

Тип НОД: путешествие в деревню

Предварительная работа: заучивание песни «Зима пришла» муз. Юрий Кудинов, сл. Раиса Кудашева; рассматривание иллюстраций, картин по теме НОД, беседы, рассказывание по схеме дикие и домашние животные.

Используемое оборудование и материалы:

Оборудование для педагога: магнитофон с аудио записью песни, скрипа снега; мольберт, игрушка – заводная собака, кукла на руке – хозяйка, схемы дикие и домашние животные, транспорт из стульев, с цветовыми изображениями на местах, иллюстрации с изображением зимнего леса, домашних животных – корова, курица, кошка, овца, свинья, лошадь, собака и того, какую пользу они приносят; плакат с аппликацией «Деревенский двор» и домашние животные.

Оборудование для детей: билеты с изображением диких и домашних животных, природный материал - корм для животных (желуди, семечки, ягоды, веточки, трава, орехи, шишки), цветные коробочки – кормушки животным, пазлы «Домашние животные».

Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап (3 мин)	
<p><i>Цель: организационный момент, активизация внимания, целеполагание.</i></p> <p>Сышен лай собаки за дверью. - Ребята, что вы слышите? Может быть, это кошка так кричит? Может это - поросенок? Может, петух? Кто же это? - Ребята, я посмотрю за дверью... Да, вы правы, это - собака. Она говорит нам: «Я живу в деревне. Моя хозяйка забыла закрыть ворота и все домашние животные разбежались. Плохо хозяйке без животных!» - Дети, а почему хозяйке плохо без домашних животных? Как животные благодарят хозяйку за то, что она за ними ухаживает? (<i>показывает на столе картинки с изображением домашних животных и того, какую пользу они приносят человеку</i>). - Что же делать, как помочь хозяйушке? Трудно ей без них прожить! Потерялись...</p>	<p><i>Цель: включение в образовательную деятельность, целеполагание.</i></p> <p>Дети стоят около воспитателя предлагаю свои варианты: - <i>Нет, она мяукает. Мяу!</i> - <i>Нет, он хрюкает. Хрю-хрю!</i> - <i>Нет, он кукарекает. Ку-ка-ре-ку!</i> - <i>Собака, она лает. Гав!</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети подходят к столам, стоя составляют пазлы, и объясняют: корова – <i>дает молоко</i>, курица - <i>несет яйца</i>, овца – <i>дает шерсть, мясо</i>; кошка - <i>ловит мышей</i>, лошадь – <i>перевозит груз</i>, собака – <i>сторожит дом</i>.</p> <p>Дети предлагают, ставят цель:- <i>Найти</i></p>

	домашних животных.
Основной этап (10 мин)	
<i>Цель: активизация деятельности детей при помощи разных методов и приемов, систематизация знаний о диких и домашних животных.</i>	<i>Цель: закрепление знаний о диких и домашних животных.</i>
<p>- Ребята, а каких животных мы называем домашними? Может быть, эта схема поможет вам? (показывает) (<i>воспитатель предлагает рассказывать тому, кто хочет, дает в руки игрушку – собаку, предлагает всем послушать, хвалит за активность, - «вы, дети, как большие, понимаете, что написано», в случае неудачи спрашивает детей, кто поможет «прочесть», рассказать про значок на схеме</i>).</p> <p>- Дети, выбирайте, пожалуйста, каким знаком вы предлагаете обозначить всех домашних животных? Почему? (<i>на мольберте картинки схемы: дом, лес</i>)</p> <p>- Давайте поставим этот знак рядом с картинками домашних животных.</p>	<p>Дети подходят к мольберту, пробуют рассказать по схеме, каких животных называют домашними.</p> <p>Приложение 1</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей: дом. Ребенок ставит знак «дом» рядом с картинками домашних животных.</i></p>
<p>- Ребята, а как вы думаете, где живет хозяйка со своими домашними животными? Как же мы туда попадем?</p> <p>- Хорошо поедем в деревню с Шариком, там и поищем животных. Смотрите, нас уже ждет автобус (<i>или тот транспорт, который выбрали дети</i>). Разбирайте билеты. У кого на билете изображено домашнее животное, садится в транспорте с правой стороны, а если дикое – слева. Посмотрите внимательно на кресле и на билете еще и цвет указан. Мальчики пропускайте вперед девочек. Ваня у тебя кто на билете? А у тебя какой цвет?</p> <p>Дети, посмотрите билеты у тех, кто рядом сидит, правильно ли они нашли места?</p> <p><i>Звучит аудио запись песни « Зима пришла».</i></p>	<p><i>Предполагаемый ответ: в деревне.</i></p> <p>Дети предлагают вид транспорта (<i>машина, автобус</i>).</p> <p>Дети разбирают билеты.</p> <p>Дети отвечают, ищут в транспорте места по цвету, картинке.</p> <p>Дети проверяют билет у соседа – так ли он нашел место.</p> <p>Дети имитируют движения по тексту и подпевают.</p>
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на картинку с зимним пейзажем на мольберте.</i></p> <p>- Ребята, смотрите – зимний лес за окном. Выходите, подышим свежим воздухом, это</p>	

<p>полезно для здоровья.</p> <p>- Через нос делаем вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем: «А-ах!», руки через стороны вверх, потянулись.</p>	<p>Дети выходят из автобуса и выполняют упражнение дыхательной гимнастики по показу воспитателя. (2 раза).</p>
<p>- Дети, назовите животных, которые живут в лесу? Как можно назвать этих животных? Расскажите о них по картинке - схеме (<i>воспитатель просит других ребят следить, так ли товарищ рассказывает, при необходимости – помочь, поправить рассказ</i>). Каким знаком обозначим диких животных?</p>	<p>Дети отвечают. <i>Примерные хоровые ответы: волк, лиса, заяц;</i> <i>- Это дикие звери.</i></p> <p>Рассказывают по схеме о диких животных</p> <p>Приложение 1</p> <p>Дети выбирают: лес, дом. Ставят рядом с картинкой зимнего леса.</p>
<p>- Смотрите, дети, в лесу есть кормушки для диких зверей (<i>поочередно вывешивает картинки на мольберте</i>). Зимой во время бескормицы работник леса – лесник следит за порядком, готовит и приносит еду на кормовую площадку.</p> <p>- Ой, с утра налетела метель, весь корм перемешался, животные не смогут найти его, им не разобраться тут. Что делать? Дети, вспомните, какой цвет был у вас на билете, когда мы сюда ехали и подходите к кормушке с такой же по цвету меткой. (<i>аудиозапись спокойной музыки</i>).</p> <p>- Вот как дружно справились со сложным заданием, помогали тому, кто отставал: «Человек без друзей, что дерево без корней», отдохнем немного.</p>	<p>Дети предлагают выход.</p> <p>Дети припоминают, подходят к столам с кормушками и разбирают корм, Кто справился быстрее - помогает друзьям, если они разрешают. Кто-то еще раз рассказывает воспитателю по схеме про диких животных.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p>	<p>Дети выполняют движения, разминают пальцы, повторяя диких животных.</p> <p>Приложение 2</p>
<p>- А теперь, ребятки, давайте уйдем из леса, встреча с дикими животными опасна!</p> <p>- Поднимайте выше ноги, сугробы-то какие! (<i>аудио запись «скрип снега»</i>).</p> <p>- Каких животных мы ищем? Живут ли они в лесу? Почему?</p>	<p>Дети идут по следам, высоко поднимая ноги, след в след.</p> <p>Ответы.</p>
<p><i>Дети подошли к плакату, на котором аппликация: дом с трубой, дерево, стог сена, будка собаки. Рядом или за предметами двора спрятаны домашние животные (кошка, свинья, корова, овца), видны лишь их</i></p>	

части: хвост, рога, часть головы.

- А вот и деревня. Вот - двор. Давайте, дети, посмотрим внимательно. Сможете найти животных, которые пропали? Помогут вам загадки:

- Мягкие лапки, а в лапках царапки. Кто это? Где она? Давайте позовем ее ласково. Притворимся кошечками, чтобы она к нам прибежала.

- Нос пятаком, а хвост крючком. Кто это? Где свинья? Давайте позовем ласково. А кто может изобразить свинку?

- Ишь, куда залезла!

- Стоит гора, спереди вилы, а сзади метла. Кто это? Где корова? Давайте ее крикнем ласково.

Мальчики будут стогом сена, а девочки изобразят, как коровка спряталась за него.

- Много шерсти на себе носит та, кто блеет: - Бе-е! Кто это? Где овца? Позовем ее ласково.

- А теперь договоритесь, кто будет изображать дерево, а кто овечку, которая бежит вокруг него.

(воспитатель помогает распределиться, возможно, вокруг одного «дерева» побегут несколько «овечек»; обращает внимание на удачные творческие импровизации детей).

- Всех нашли! Смотрите, как Шарик радуется – спасибо вам говорит! *(около плаката игрушка собака прыгает).*

Дети отгадывают.

Предполагаемые ответы:

Кошка.

На трубе дома. Кошечка, кисонька.

Дети имитируют кошечек, мяукают.

Свинья.

В будке. Свинка.

Дети имитируют.

Корова.

За стогом сена. Коровушка, коровка.

Дети изображают, разделившись парами.

Овца.

Под деревом. Овечка.

Дети изображают.

Итоговый этап. Рефлексия. (2 мин)

Цель: подведение итогов НОД, рефлексия, мотивация на дальнейшую деятельность.

-А вот и хозяйка идет (*кукла на руке воспитателя*):

- Спасибо помощники, чем же вы сегодня занимались?

- А что в путешествии вам больше понравилось?

- Что же еще вам сегодня не удалось? А тебе? *(спрашивает желающих, активизирует молчунов).*

- Даю вам, детки, за помощь волшебный цветок, оторвите лепесток, попадете в садик:

Цель: развитие умения анализировать свою деятельность.

Примерный ответ: искали домашних животных, разбирали корм диким животным, играли.

Дети вспоминают, делятся эмоциями.

Дети поворачиваются вокруг и попадают в свой сад.

<p>«Раз, два, три закружись, детский садик появись!» (<i>на мольберте фото детского сада</i>)</p>	
<p>Вам было интересно, а мне понравилось, как Женя и Сема быстро разбирали корм, Маша и Вика хорошо рассказывали по схеме, Полина и Тая быстро нашли домашних животных, Даня и Маруся были внимательны, помогали друг другу. Все картинки с животными останутся в группе и мы придумаем с ними новую игру вечером.</p>	<p>Стоят около воспитателя, слушают.</p>

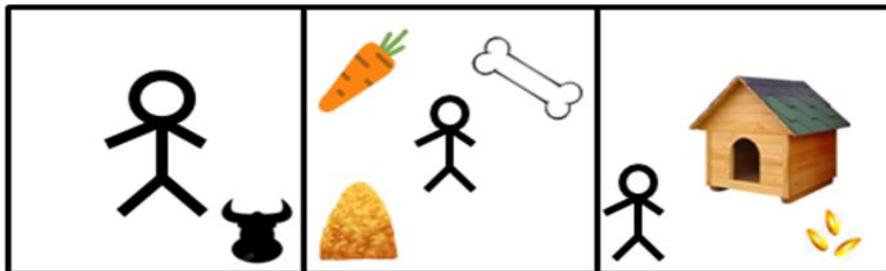
Информационные ресурсы:

1. ФГОС ДО
2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №107»
3. «Азбука физкультминуток» В.И.Коваленко

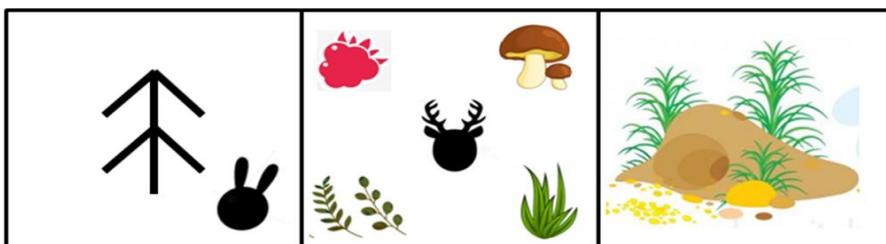
Приложение к НОД «Найдем домашних животных»

Приложение 1.

Домашние животные живут рядом с человеком, человек о них заботится – строит жилье, кормит.



Дикие животные живут в лесу, они сами строят себе жилье и добывают корм.



Приложение 2.

Пальчиковая игра «Дикие животные»

Это зайченок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок.

*Поочередное сгибание пальцев,
начиная с мизинца.*

А это спит и вздыхает спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. *Шевеление большим
пальцем.*