

## **НОД «Найдем домашних животных»**

*автор: Крылова Ольга Юрьевна, воспитатель МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №107», г. Иваново*

### **Возрастная группа: вторая младшая группа**

**Цель:** формирование первичных представлений детей о домашних и диких животных в процессе решения проблемных ситуаций игрового характера.

### **Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:**

- уточнять и систематизировать знания о домашних и диких животных наших лесов посредством игровых заданий на классификацию понятий и разгадывания загадок;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве по двум признакам: цвет и местоположение – слева, справа;
- дать детям представления о занятиях лесника зимой;

### **Задачи в интеграции образовательных областей:**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать умение взаимодействовать со сверстниками посредством создания игровой ситуации «Путешествие»;
- развивать активность и самостоятельность в решении образовательных задач;
- закреплять правила безопасного поведения в природе;
- воспитывать доброе отношение к животным.

#### **Речевое развитие:**

- активизировать в речи детей слова, обозначающие местоположение предметов в пространстве, умение использовать предлоги, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных;
- употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- способствовать развитию связной речи при рассматривании сюжетной картинки, закреплении понятий «домашние», «дикие» животные с помощью схем;
- упражнять в четкой артикуляции звуков посредством приема звукоподражания голосам животных.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- воспитывать эмоционально-положительное отношение воспитанников к музыке посредством применения знакомой песни о зиме, использования спокойных мелодий в качестве фона для деятельности.

#### **Физическое развитие:**

- способствовать снятию мышечного и психоэмоционального напряжения при проведении физкультурных минуток и пауз;
- сохранять координацию движений при ходьбе по ограниченной плоскости;
- развивать мелкую моторику рук.

**Место НОД в системе работы с группой:** часть тематической недели.

**Тип НОД:** путешествие в деревню

**Предварительная работа:** заучивание песни «Зима пришла» муз. Юрий Кудинов, сл. Раиса Кудашева; рассматривание иллюстраций, картин по теме НОД, беседы, рассказывание по схеме дикие и домашние животные.

**Используемое оборудование и материалы:**

*Оборудование для педагога:* магнитофон с аудио записью песни, скрипа снега; мольберт, игрушка – заводная собака, кукла на руке – хозяйка, схемы дикие и домашние животные, транспорт из стульев, с цветовыми изображениями на местах, иллюстрации с изображением зимнего леса, домашних животных – корова, курица, кошка, овца, свинья, лошадь, собака и того, какую пользу они приносят; плакат с аппликацией «Деревенский двор» и домашние животные.

*Оборудование для детей:* билеты с изображением диких и домашних животных, природный материал - корм для животных (желуди, семечки, ягоды, веточки, трава, орехи, шишки), цветные коробочки – кормушки животным, пазлы «Домашние животные».

Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Организационный этап (3 мин)</b>	
<i>Цель: организационный момент, активизация внимания, целеполагание.</i>	<i>Цель: включение в образовательную деятельность, целеполагание.</i>
<p><i>Слышен лай собаки за дверью.</i></p> <p>- Ребята, что вы слышите? Может быть, это кошка так кричит?</p> <p>Может это - поросенок?</p> <p>Может, петух?</p> <p>Кто же это?</p> <p>- Ребята, я посмотрю за дверью... Да, вы правы, это - собака. Она говорит нам: «Я живу в деревне. Моя хозяйка забыла закрыть ворота и все домашние животные разбежались. Плохо хозяйке без животных!»</p> <p>- Дети, а почему хозяйке плохо без домашних животных? Как животные благодарят хозяйку за то, что она за ними ухаживает? <i>(показывает на столе картинки с изображением домашних животных и того, какую пользу они приносят человеку).</i></p> <p>- Что же делать, как помочь хозяйке?</p> <p>Трудно ей без них прожить! Потерялись...</p>	<p>Дети стоят около воспитателя предлагают свои варианты:</p> <p>- Нет, она мяукает. Мяу!</p> <p>- Нет, он хрюкает. Хрю-хрю!</p> <p>- Нет, он кукарекает. Ку-ка-ре-ку!</p> <p>- Собака, она лает. Гав!</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети подходят к столам, стоя составляют пазлы, и объясняют: корова – дает молоко, курица - несет яйца, овца – дает шерсть, мясо; кошка - ловит мышей, лошадь – перевозит груз, собака – сторожит дом.</p> <p>Дети предлагают, ставят цель:- <i>Найти</i></p>

	<i>домашних животных.</i>
<b>Основной этап (10 мин)</b>	
<i>Цель: активизация деятельности детей при помощи разных методов и приемов, систематизация знаний о диких и домашних животных.</i>	<i>Цель: закрепление знаний о диких и домашних животных.</i>
<p>- Ребята, а каких животных мы называем домашними? Может быть, эта схема поможет вам? (показывает)</p> <p><i>(воспитатель предлагает рассказывать тому, кто хочет, дает в руки игрушку – собаку, предлагает всем послушать, хвалит за активность, - «вы, дети, как большие, понимаете, что написано», в случае неудачи спрашивает детей, кто поможет «прочсть», рассказать про значок на схеме).</i></p> <p>- Дети, выбирайте, пожалуйста, каким знаком вы предлагаете обозначить всех домашних животных? Почему?</p> <p><i>( на мольберте картинки схемы: дом, лес)</i></p> <p>- Давайте поставим этот знак рядом с картинками домашних животных.</p>	<p>Дети подходят к мольберту, пробуют рассказать по схеме, каких животных называют домашними.</p> <p><b>Приложение 1</b></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей: дом.</i></p> <p>Ребенок ставит знак «дом» рядом с картинками домашних животных.</p>
<p>- Ребята, а как вы думаете, где живет хозяйка со своими домашними животными? Как же мы туда попадем?</p> <p>- Хорошо поедem в деревню с Шариком, там и поищем животных. Смотрите, нас уже ждет автобус <i>(или тот транспорт, который выбрали дети)</i>. Разбирайте билеты. У кого на билете изображено домашнее животное, садится в транспорте с правой стороны, а если дикое – слева. Посмотрите внимательно на кресле и на билете еще и цвет указан. Мальчики пропускайте вперед девочек. Ваня у тебя кто на билете? А у тебя какой цвет?</p> <p>Дети, посмотрите билеты у тех, кто рядом сидит, правильно ли они нашли места?</p> <p><i>Звучит аудио запись песни « Зима пришла».</i></p>	<p><i>Предполагаемый ответ: в деревне.</i></p> <p>Дети предлагают вид транспорта <i>(машина, автобус)</i>.</p> <p>Дети разбирают билеты.</p> <p>Дети отвечают, ищут в транспорте места по цвету, картинке.</p> <p>Дети проверяют билет у соседа – так ли он нашел место.</p> <p>Дети имитируют движения по тексту и подпевают.</p>
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на картинку с зимним пейзажем на мольберте.</i></p> <p>- Ребята, смотрите – зимний лес за окном. Выходите, подышим свежим воздухом, это</p>	

<p>полезно для здоровья.</p> <p>- Через нос делаем вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем: «А-ах!», руки через стороны вверх, потянулись.</p>	<p>Дети выходят из автобуса и выполняют упражнение дыхательной гимнастики по показу воспитателя. (2 раза).</p>
<p>- Дети, назовите животных, которые живут в лесу? Как можно назвать этих животных? Расскажите о них по картинке - схеме (воспитатель просит других ребят следить, так ли товарищ рассказывает, при необходимости – помочь, поправить рассказ). Каким знаком обозначим диких животных?</p>	<p>Дети отвечают. <i>Примерные хоровые ответы: волк, лиса, заяц;</i></p> <p>- <i>Это дикие звери.</i></p> <p>Рассказывают по схеме о диких животных</p> <p><b>Приложение 1</b></p> <p>Дети выбирают: лес, дом. Ставят рядом с картинкой зимнего леса.</p>
<p>- Смотрите, дети, в лесу есть кормушки для диких зверей (<i>поочередно вывешивает картинки на мольберте</i>). Зимой во время бескормицы работник леса – лесник следит за порядком, готовит и приносит еду на кормовую площадку.</p> <p>- Ой, с утра налетела метель, весь корм перемешался, животные не смогут найти его, им не разобраться тут. Что делать? Дети, вспомните, какой цвет был у вас на билете, когда мы сюда ехали и подходите к кормушке с такой же по цвету меткой. (<i>аудиозапись спокойной музыки</i>).</p> <p>- Вот как дружно справились со сложным заданием, помогали тому, кто отставал: «Человек без друзей, что дерево без корней», отдохнем немного.</p>	<p>Дети предлагают выход.</p> <p>Дети припоминают, подходят к столам с кормушками и разбирают корм, Кто справился быстрее - помогает друзьям, если они разрешают. Кто-то еще раз рассказывает воспитателю по схеме про диких животных.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p>	<p>Дети выполняют движения, разминают пальцы, повторяя диких животных.</p> <p><b>Приложение 2</b></p>
<p>- А теперь, ребятки, давайте уйдем из леса, встреча с дикими животными опасна!</p> <p>- Поднимайте выше ноги, сугробы-то какие! (<i>аудио запись «скрип снега»</i>).</p> <p>- Каких животных мы ищем? Живут ли они в лесу? Почему?</p>	<p>Дети идут по следам, высоко поднимая ноги, след в след.</p> <p>Ответы.</p>
<p><i>Дети подошли к плакату, на котором аппликация: дом с трубой, дерево, стог сена, будка собаки. Рядом или за предметами двора спрятаны домашние животные (кошка, свинья, корова, овца), видны лишь их</i></p>	

<p><i>части: хвост, рога, часть головы.</i></p> <p>- А вот и деревня. Вот - двор. Давайте, дети, посмотрим внимательно. Сможете найти животных, которые пропали? Помогут вам загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие лапки, а в лапках царапки. Кто это? Где она? Давайте позовем ее ласково. Притворимся кошечками, чтобы она к нам прибежала.</li> <li>• Нос пяточком, а хвост крючком. Кто это? Где свинья? Давайте позовем ласково. А кто может изобразить свинку?</li> </ul> <p>- Ишь, куда залезла!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стоит гора, спереди вилы, а сзади метла. Кто это? Где корова? Давайте ее крикнем ласково. Мальчики будут стогом сена, а девочки изобразят, как коровка спряталась за него.</li> <li>• Много шерсти на себе носит та, кто блеет: - Бе-е! Кто это? Где овца? Позовем ее ласково.</li> </ul> <p>- А теперь договоритесь, кто будет изображать дерево, а кто овечку, которая бежит вокруг него. (воспитатель помогает распределиться, возможно, вокруг одного «дерева» побегут несколько «овечек»; обращает внимание на удачные творческие импровизации детей ).</p> <p>- Всех нашли! Смотрите, как Шарик радуется – спасибо вам говорит! (около плаката игрушка собака прыгает).</p>	<p>Дети отгадывают.</p> <p><i>Предполагаемые ответы:</i></p> <p><i>Кошка.</i> <i>На трубе дома. Кошечка, кисонька.</i> Дети имитируют кошечек, мяукают.</p> <p><i>Свинья.</i> <i>В будке. Свинка.</i> Дети имитируют.</p> <p><i>Корова.</i> <i>За стогом сена. Коровушка, коровка.</i> Дети изображают, разделившись парами.</p> <p><i>Овца.</i> <i>Под деревом. Овечка.</i> Дети изображают.</p>
<p align="center"><b>Итоговый этап. Рефлексия. (2 мин)</b></p>	
<p><i>Цель: подведение итогов НОД, рефлексия, мотивация на дальнейшую деятельность.</i></p>	<p><i>Цель: развитие умения анализировать свою деятельность.</i></p>
<p>-А вот и хозяйюшка идет (кукла на руке воспитателя):</p> <p>- Спасибо помощники, чем же вы сегодня занимались?</p> <p>- А что в путешествии вам больше понравилось?</p> <p>- Что же еще вам сегодня не удалось? А тебе? (спрашивает желающих, активизирует молчунов).</p> <p>- Даю вам, детки, за помощь волшебный цветок, оторвете лепесток, попадете в садик:</p>	<p><i>Примерный ответ: искали домашних животных, разбирали корм диким животным, играли.</i></p> <p>Дети вспоминают, делятся эмоциями.</p> <p>Дети поворачиваются вокруг и попадают в свой сад.</p>

«Раз, два, три закружись, детский садик появись!» <i>(на мольберте фото детского сада)</i>	
Вам было интересно, а мне понравилось, как Женя и Сема быстро разбирали корм, Маша и Вика хорошо рассказывали по схеме, Полина и Тая быстро нашли домашних животных, Даня и Маруся были внимательны, помогали друг другу. Все картинки с животными останутся в группе и мы придумаем с ними новую игру вечером.	Стоят около воспитателя, слушают.

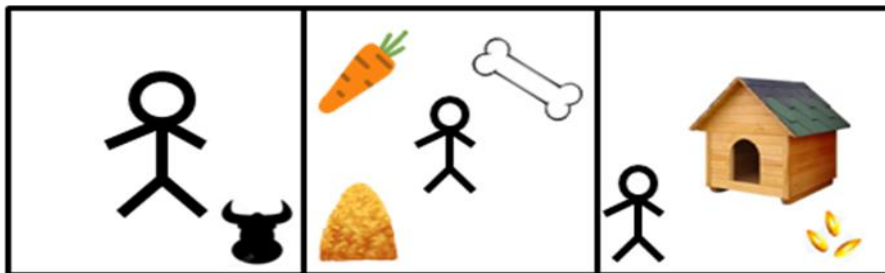
Информационные ресурсы:

1. ФГОС ДО
2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №107»
3. «Азбука физкультминуток» В.И.Ковалько

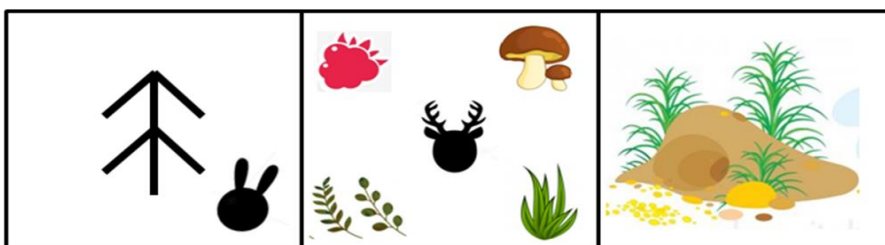
## Приложение к НОД «Найдем домашних животных»

### Приложение 1.

Домашние животные живут рядом с человеком, человек о них заботится – строит жилье, кормит.



Дикие животные живут в лесу, они сами строят себе жилье и добывают корм.



### Приложение 2.

#### Пальчиковая игра «Дикие животные»

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок.

*Поочередное сгибание пальцев,  
начиная с мизинца.*

А это спит и вздыхает спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

*Шевеление большим  
пальцем.*