

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС

*Автор: Васильева Ирина Александровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 33" г. Иваново*

Цель: Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира посредством организации игровой познавательной деятельности на тему «Лес».

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»:

- формировать первичные представления об особенностях природы посредством дидактических игр «Грибы», «Растения»;
- развивать любознательность и интерес детей к природе за счет углубления знаний о ближайшем окружении (у подберезовика - черные чешуйки; у грибов есть грибницы и т.д.)

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать основы безопасного поведения в природе посредством изучения правил поведения в лесу, знакомства с некоторыми видами грибов, растений;

«Речевое развитие»:

- активизировать словарь детей за счет введения новых слов: чешуйки; грибница;

«Художественно-эстетическое развитие»:

- продолжать закреплять представления детей о цветах и оттенках окружающих объектов природы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и беседа «Съедобные и несъедобные грибы»

Место НОД: занятие проводится в соответствии планом комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Оборудование для детей: пазлы с картинками листочков (березовый, кленовый, дубовый, рябиновый) - из 4х и 6 частей каждый, карандаши, фломастеры, ножницы, клей и цветная бумага, смайлики.

Оборудование для педагога: макеты деревьев, игрушки: лесовичок, белочка, лиса; аудиозаписи; голоса природы; обручи; магнитная доска; фотоаппарат, муляжи или картинки с изображением грибов.

Деятельность педагога			Деятельность детей
Этап 1 (организационный момент) – 1 мин			
Цель	этапа:	создание	Цель этапа: попасть в лес
положительного		настроения,	
мотивация на образовательную деятельность.			

Ребята, отгадайте загадку: Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает.	Дети слушают и отвечают: «Лес».
Правильно! Это лес. Как вы думаете, а почему я загадала вам про лес?	Предполагаемые ответы детей: «Мы будем говорить про лес», «Мы будем обсуждать лес».
Да, ребята, верно. А хотите прогуляться по лесу?	Ответы детей: «Да! Хотим».
А чтобы туда попасть, надо закрыть глазки и посчитать до 3.	Дети закрывают глаза и считают до 3-х.
Открывайте глаза, смотрите, мы в лесу!	Дети смотрят вокруг.
Этап 2 (основной)–17 мин	
Цель этапа: Формирование познавательных действий, становление сознания через познание природы.	Цель этапа: Погулять по лесу

Появляется игрушка и включается аудиозапись

Лесовичок: Здравствуйте, дети!	Дети здороваются с Лесовичком.
Я – Лесовичок! Я храню все тайны леса. Я стою на защите леса и не пропускаю тех, кто не бережет природу.	Дети слушают Лесовичка.
Куда это вы собрались? Уж не в мой ли лес?	Предполагаемые ответы детей: «Да, мы хотим по лесу погулять!»
Воспитатель: Да, хотим в лес пройти, красотой полюбоваться и грибы и ягоды пособирать.	Дети слушают воспитателя, соглашаются с ним.
Ребята, вы же знаете правила поведения в лесу?	Ответы детей: «Знаем!»
Видишь, Лесовичок, наши ребятки знают, как вести себя в лесу! Пропусти нас, пожалуйста!	Дети слушают.
Лесовичок: Хорошо, только сначала я предлагаю вам поиграть в мою игру.	Дети слушают.
Хотите?	Да!
Дидактическая игра «Можно - нельзя»	

Цель: Продолжать воспитывать бережное отношение к природе и потребности в охране окружающей среды	Цель: показать, что знают основные правила поведения
Воспитатель: Ребята, на картинки поглядите и по очереди говорите, можно так поступать или нет. А остальные проверяйте и помогайте.	Дети слушают.
<i>Лесовичок показывает картинки с условными знаками правил поведения в природе.</i>	
Как вы думаете, что означает этот знак?	Предполагаемые ответы детей: «Гнезда разорять нельзя!»
Как вы считаете, это правильно?	Ответы детей: «Да».
А почему нельзя разорять гнезда?	Предполагаемые ответы детей: «Потому что птички могут погибнуть».
А теперь отгадайте остальные правила! <i>(Показывает картинки)</i> <i>Воспитатель уточняет у других детей, правильно ли ребенок назвал правило и почему этого делать нельзя.</i>	Ответы детей: <ul style="list-style-type: none"> • «Уносить животных из леса нельзя!»; • «Собирать грибы и ягоды надо правильно, не ломать ветки, а грибы аккуратно срывать, не нарушая грибницы»; • «Нельзя оставлять костер без присмотра, нельзя разжигать костер без взрослых»; • «В лесу нельзя шуметь!»; • «Можно любоваться природой»; • «Нужно тушить костер»; • «Нужно убирать мусор».
Лесовичок: Молодцы, ребята, я очень рад, что вы знаете, как надо вести себя в лесу. Теперь я разрешаю вам пройти в мой лес!	Дети благодарят Лесовичка.
Пазлы «Собери листочек»	
Цель: Развивать умение составлять целое из частей, продолжать формировать у детей умение согласовывать слова.	Цель: собрать листочек
<i>Появляется изображение леса.</i>	
Воспитатель: Ребята, смотрите, как красиво в лесу! Сколько	-У них разные листья!

разных деревьев! А чем они отличаются?	
<i>Воспитатель обращает внимание детей на изображение листиков.</i>	
Ребята, посмотрите, какие здесь красивые листики!	Дети смотрят и восхищаются.
А вы знаете, от каких деревьев эти листики?	Ответы детей: «Да!»
<i>Воспитатель спрашивает детей, с какого дерева лист.</i>	Предполагаемые ответы детей: «Березовый», «Кленовый», «Дубовый», «Рябиновый».
Ребята, хотите, собрать листики?	Да!
Дифференциация заданий для воспитанников	
Ребята, посмотрите, если на конвертиках красный кружочек, значит там пазлы из 4 картинок, если для вас это легко, то, можно взять конверт с зеленым кружочком – там пазлы из 6 картинок, они посложнее.	Слушают воспитателя.
Выбирайте конвертики, открывайте их, доставайте пазлы и собирайте картинку.	Дети выбирают конвертики и выполняют задание.
<i>Во время выполнения задания играет спокойная и тихая музыка (пение ручейка - звуки природы). Воспитатель подходит к детям, смотрит, у кого получается, у кого нет. Если у кого-то не получается, предлагает помощь или взять другой конвертик с более легким заданием. Если ребенок справляется раньше, то воспитатель предлагает взять еще конверт или помочь тем, кто затрудняется.</i>	
Ну как ребята? Справились?	Предполагаемые ответы детей: «Да, у нас получилось!»
Хорошо. Какие вы молодцы!	Дети смотрят на свои работы.
<i>Воспитатель спрашивает у детей, какие листики они собирали.</i>	Предполагаемые ответы детей: «Березовый, кленовый, дубовый, рябиновый».
<i>На экране появляется изображение болота.</i>	
Динамическая пауза – подвижная игра «Через болото»	
Цель: формировать умение осознанно относиться к выполнению правил игры.	Цель: пройти болото и не упасть
Ребята смотрите, что это перед нами?	Предполагаемые варианты детей: «Болото!».

А как нам его пройти?	Предполагаемые ответы детей: «Обойти».
Обойти долго. Смотрите, тут есть кочки...	Предполагаемые ответы детей: «Давайте прыгать по кочкам».
Давайте! Только осторожно, чтоб не упасть в болото.	Дети проходят болото, прыгая из обруча в обруч на двух ногах.
Здорово, у вас у всех получилось! Мы преодолели препятствие.	Дети радуются.
<i>Обращаем внимание на игрушку белочку.</i>	
Ой, ребята, смотрите, кто это там под деревом?	Ответы детей: «Белка!».
Здравствуй, Белочка!	Дети здороваются.
Белочка (аудиозапись): Здравствуйте! Ребята, вы знаете, у меня приключилась беда! Мои бельчата заболели, и я не успела собрать запасы на зиму...	Дети слушают.
Воспитатель: Белочка, не расстраивайся. Мы что-нибудь придумаем!	Дети слушают.
Ребята, что же делать?	Предполагаемые ответы детей: «А может помочь Белочке собрать запасы на зиму?».
Да, конечно, давайте поможем Белочке! А что она любит?	Предполагаемые ответы детей: «Грибы, орехи».
Хотите собрать для Белочки грибочки?	Дети выражают согласие.
Белочка: Ребята, а вы знаете, какие грибы можно собирать, а какие нельзя? А какие грибы - съедобные? А как называются ядовитые грибы?	Ответы детей: «Можно собирать съедобные грибы! А ядовитые нельзя!» Дети перечисляют.
Правильно, а теперь я проверю, какие съедобные и несъедобные грибы вы знаете.	Дети слушают.
. Дидактическая игра «Съедобные - несъедобные грибы».	
Цель: Развивать умение отличать съедобные и несъедобные грибы.	Цель: собрать в корзину для белочки только съедобные грибы
Воспитатель: Ребята, смотрите здесь корзина, какие грибы будем в нее собирать?	Предполагаемые ответы детей: «Съедобные».

Правильно! Сейчас по очереди выходим и кладем грибы в корзину.	
(Имя ребенка), начинай, какие грибы положишь в корзину?	Предполагаемый ответ детей: «Это лисички, они съедобные, их возьмем».
<i>Воспитатель предлагает детям по очереди собирать грибы в корзину, а другим ребятам проверять правильно ли выполняют задание.</i>	Предполагаемые ответы детей: <ul style="list-style-type: none"> • «Это мухомор, он ядовитый, его не возьмем!»; • «Это подберезовик, он съедобный, его положим в корзинку»; • «Это белый гриб, он съедобный, его возьмем»; • «Это бледная поганка, она ядовитая, ее оставим»; • «Это сыроежки, они тоже съедобные».
<i>По ходу игры воспитатель просит детей объяснить свой выбор: «Почему они выбрали этот гриб? Как они узнали, что это именно этот гриб?» и т.д.</i>	Предполагаемые ответы детей: <ul style="list-style-type: none"> • «У него ярко-красная шляпка с белыми точками!»; • «У подберезовика тонкая белая ножка с черными чешуйками и коричневая шляпка»; • «У нее шляпка снизу белая и внизу на ножке розовый мешочек».
Правильно! Молодцы!	Дети радуются.
Белочка: Спасибо вам ребята! Вы мне очень помогли. До свидания!	Дети прощаются.
<i>Появляется игрушка - Лисички.</i>	
Воспитатель: Здравствуй, Лисичка!	Здравствуй, Лисичка!
Почему ты плачешь? Что случилось?	Дети слушают.
Лисичка (аудиозапись): Здравствуйте! Да вот поранилась я, а бинта и йода нет. У вас случайно их нет?	Нет!
Воспитатель: Нет, лисичка, но ведь есть чудесная трава, которая растет в лесу.	Дети слушают.
Ребята, вы ее знаете?	Ответы детей: «Да».
А как она называется?	Ответы детей: «Подорожник».
А как она может помочь?	Предположительные ответы детей: «Ее

	можно приложить к ране и кровь остановится!»
<i>Воспитатель</i> <i>дополняет:</i> «Прикладывать можно только чистый листик подорожника, в лесу трава чистая, поэтому можно сразу прикладывать к ранке, а вот в городе листок нужно, сначала промыть водой».	Дети слушают.
Лисичка: Ой, а я совсем про нее и забыла! Какие вы молодцы! Значит, вы и другие лекарственные растения знаете.	Ответы детей: «Знаем!»
Хотите поиграть в мою игру?	Дети соглашаются.
Игра «Определи лекарственные растения».	
Цель: совершенствовать умение различать лекарственные и ядовитые растения.	Цель: определить лекарственное или ядовитое растение
Воспитатель: Ребята, когда увидите на картинке лекарственное растение, хлопайте в ладоши, а когда ядовитое – приседайте! Хорошо?	Дети слушают задание.
<i>появляются изображения лекарственных и ядовитых растений.</i>	Дети смотрят на картинки и выполняют нужное движение.
Воспитатель: Молодцы, все растения правильно назвали! Ну как, Лисичка, справились ребята с твоим заданием?	Дети радуются.
Лисичка: Да, ребята молодцы! Не забывайте только, что многих лекарственных растений осталось мало, и их занесли в Красную Книгу. Поэтому их можно рвать только по необходимости и так, чтобы не повредить корень.	Дети слушают.
Лисичка: До свидания!	Дети прощаются.
<i>Появляется игрушка Лесовичок.</i>	
Воспитатель: Смотрите, а вот и Лесовичок!	Дети смотрят.
Лесовичок: Как прогулялись, ребята?	Ответы детей: «Хорошо!», «Замечательно!».

Понравилось вам в моем лесу?	Ответы детей: «Да!», «Понравилось!».
Приходите ко мне в лес еще раз, я буду вас ждать! Вы сегодня хорошо вели себя в лесу, правила поведения соблюдали, зверьям помогали, вот вам от меня сюрприз!	Дети слушают.
<i>Лесовичок прощается с детьми</i>	Дети прощаются с Лесовичком.
Воспитатель: Как хорошо мы с вами погуляли, ребята, а теперь закройте глаза и досчитайте до трех и мы снова окажемся у нас в группе.	Дети закрывают глаза и считают до 3-х.
Продуктивная деятельность - творчество «Укрась бабочку».	
Ребята смотрите, что нам дал Лесовичок! На что это похоже!	Предполагаемые ответы детей: «На бабочек!»
Правильно! Только они все похожи и какие-то совсем не яркие...Что же нам с ними сделать?	Предполагаемые ответы детей: «Давайте их украсим!».
Действительно, их нужно украсить. Смотрите на столах лежат карандаши, фломастеры, клей и цветная бумага.	Дети слушают.
Я предлагаю вам разбиться на пары и сделать свою бабочку красивой, яркой и веселой. А чтобы узнать, кто с кем будет выполнять работу, нужно выбирать из мешочка насекомых. У кого будут одинаковые насекомые, те становятся в пару.	Дети подходят к воспитателю, вытаскивают из мешочка насекомое и ищут свою пару.
Все определились, с кем будете разукрашивать бабочек?	Да!
<i>Включается спокойная тихая музыка (звуки природы – шум летнего леса).</i>	
Тогда можете украшать своих бабочек.	Дети украшают бабочек.
Давайте посмотрим на ваших бабочек. Какие бабочки у вас получились?	Предполагаемые ответы детей: «Мы раскрасили нашу бабочку яркими фломастерами: красным, оранжевым и т.д.», «А мы сделали из цветной бумаги (голубой, оранжевой и т.д.) яркие узоры»; «А посмотрите, какая у нас

	красивая бабочка (красная, разноцветная и т.д.)!».
Ребята, какая бабочка вам понравилась больше всех?	Предполагаемые ответы детей: «Мне нравится бабочка ...(имя) и ...(имя). Она очень яркая», «А мне понравилась вот та бабочка, у нее интересный рисунок».
Да, ребятки у вас у всех получились очень красивые бабочки, давайте вас с ними сфотографируемся и отправим Лесовичку на память.	Дети соглашаются.
3 Этап - заключительный – 2мин	
Цель: подведение итогов.	Цель: обмен впечатлениями, получение положительной оценки своей деятельности.
Ребята, вам понравилась наша прогулка?	Предполагаемые ответы детей: «Да!», «Очень понравилась!».
А кого мы там встретили?	Ответы детей: «Мы встретили Лесовика, Белочку, Лисичку!»
А что мы там делали?	Предполагаемые ответы детей: «Мы играли, помогали Белочке и Лисичке, вспоминали правила поведения в лесу».
А зачем нужно соблюдать правила поведения в лесу?	Предполагаемые ответы детей: «Чтоб не обижать природу», «Не вредить ей», «Заботиться о природе» и т.д.
А зачем о ней заботиться?	Предполагаемые ответы детей: «Чтоб росли растения, грибы и ягоды», «Чтоб мы дышали чистым воздухом».
Да, ребята, правильно, природа наш дом, нам надо его беречь!	Дети слушают.
А сейчас я предлагаю оценить наше путешествие. Тот, кто считает, что в лесу сегодня было легко и несложно справиться с заданиями - пусть возьмет веселый смайлик, а тот, кому путешествие показалось сложным и трудным может взять задумчивый и усталый смайлик. <i>Воспитатель после занятия беседует с детьми, которые выбрали грустный смайлик,</i>	Дети оценивают свою работу.

<i>выясняя, какие задания показались сложными и почему.</i>	
Ребята! Все вы молодцы. Мне очень понравилось гулять с вами по лесу, потому что вы знаете правила поведения в природе. А как сделать, чтобы и другие дети и ваши родители смогли узнать об этих правилах? Помните, какие знаки были у Лесовичка – вот бы и нам такие сделать!	Дети предлагают нарисовать знаки правил поведения в лесу и повесить их в приемной, чтобы обсудить с родителями.

Информационные ресурсы:

- Картинки в свободном доступе: <https://yandex.ru/>;
- Звуки природы: <https://ipleer.fm/q/> и https://ipleer.fm/artist/595450-Zvuki_Prirody_Dlya_Detej/;
- Загадки про лес: <http://gamejulia.ru/zagadki-pro-les.html>;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой. «Мозаика-Синтез», М., 2016 г.