

Конспект НОД по экологии для детей 6-7 лет **«Рыбка зовёт на помощь!»**

*Автор: Гнесюк Ирина Тимофеевна, воспитатель
МКДОУ Детский сад общеразвивающего вида №5 "Золотая рыбка"
г. Родники, Ивановская область*

Цель: Знакомство детей со способами очистки воды при помощи различных материалов.

Задачи:

Приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание посредством разрешения проблемной ситуации экологического характера.

Задачи в интеграции образовательных областей:

Познавательное развитие:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

Речевое развитие:

- Обогащать и развивать словарный запас детей словами: фильтрование, фильтр, лаборатория, активизация словаря посредством употребления прилагательных: бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная;
- Формировать познавательную мотивацию, интерес и любознательность детей с помощью литературно-художественных образов сказки, связанных с проблемной ситуацией;

Тип занятия: Экспериментирование.





Предварительная работа:

- Чтение рассказов, стихотворений Г. Горбовского «Мертвый лес»; М. Агалкина «Не рвите цветы», «Что случилось с речкой»; М. Дунина «Берегите землю», С. Михалков «Полянка»;
- Загадки о воде;
- Опыты и эксперименты по изучению свойств воды;
- Рассматривание иллюстраций;
- Беседы «Для чего нужна вода», «Правила поведения в природе»;
- П/и «Дождик, дождик»;
- Эстафета «Не разлей»;
- Д/и «Береги планету».



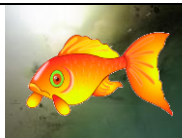

Используемое оборудование: настенный экран, проектор, ноутбук, презентация Powerpoint, книга сказок, таз с грязной водой (с мусором, с металлическими предметами), стакан с кипяченой водой, чайная ложка,

кувшин, одноразовые полотенца, стаканчики, тарелки, ватные диски, колба, мензурка, сачок, магнит, воронки, эмблемы «юный эколог».


Ход занятия:



| Слайды | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---|--|---|
| I этап. Вводная часть (мотивационный этап). 5-7 мин. | | |
| | <u>Цель:</u> Создание проблемной ситуации, мотивирующей детей на познавательную деятельность. | <u>Цель:</u> восприятие сказки |
|  | Ребята! Сегодня я расскажу вам одну интересную сказку — новую сказку «О Золотой Рыбке». А вот и наш герой! | Слушают сказку, смотрят на экран. |
| | Давайте с ним познакомимся, нашего героя, ребята, зовут Человек. Просто человек. А теперь слушайте сказку. | |
|  | «Жил на свете Человек. Жил он на краю леса, в маленькой бревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, воздухом свежим дышал, воду родниковую пил. | |
|  | Вот однажды ловил Человек рыбу в реке. Долго у воды сидел, а рыба все не клюет. Вдруг чувствует Человек, крючок кто-то в глубину тянет. Вытянул он удочку и глазам своим не поверил...»Как вы думаете, кто ему на удочку попался? | Ответы детей: рыба, старый башмак и т.д. |
|  | «Смотрит Человек — перед ним Золотая Рыбка. Человек как воды в рот набрал: ничего сказать не может от удивления. Говорит ему Рыбка: «Ты — Человек. Значит, будешь требовать, чтобы я желания твои исполнила. Загадывай свои желания. А за это ты меня, как водится, отпустишь в реку». «Ладно! — говорит Человек. — Раз уж так заведено, исполни мои желания. А я тебя отпущу». Ребята! Как вы думаете, какое желание попросил Человек исполнить? (Ответы детей). «Надоело мне жить в деревянной избушке, — | Ответы детей: чтобы что-то купили родители, хорошо учиться в школе и т.д. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>говорит Человек, — хочу дом каменный с электричеством и отоплением». Ничего не ответила Рыбка, выскользнула из рук Человека, только хвостиком вильнула.</p> | |
|  | <p>Вернулся Человек к своей избушке, а на ее месте дом каменный стоит. Деревьев и цветов вокруг поубавилось, зато столбы с проводами появились».</p> <p>Как вы думаете, понравилось это Человеку? (Дети высказывают свои предположения.) «Вот о какой жизни я мечтал! Внутри дома мебель расставлена. Из крана вода течет». Реже стал Человек по лесу гулять. А потом решил: «Зачем это я пешком ходить буду, если машину можно у Рыбки попросить?»</p> | <p>Ответы детей: понравилось, дом теперь новый, крепкий, тёплый, с электричеством.</p> |
|  | <p>Исполнила Рыбка и второе желание Человека. Появилась у него машина. Ходит он вокруг нее, запахом бензина наслаждается, в реке ее моет.</p> | <p>Слушают сказку, смотрят на экран.</p> |
|  | <p>Не сидится Человеку на месте. Понастроил он дорог, чтобы на машине ездить. Скоро множество лесных тропок в асфальтовые шоссе превратились. Чувствует Человек, что хочется ему еще чего-то новенького. И надумал он завод приобрести, который много денег приносит.</p> | |
|  | <p>Опять пришел Человек к Золотой Рыбке. «Будет тебе завод, — ответила ему Золотая Рыбка, — но помни: это твое последнее желание».</p> | |
|  | <p>Возвратился Человек, видит — завод огромный работает. Из труб дым идет, грязная вода в реку льется. Чихнул Человек с непривычки, закашлялся от дыма. Но заснул в этот день счастливым».</p> | <p>(Дети закрывают глаза)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | И вы закройте глазки и попробуйте представить, что за сон снился в ту ночь Человеку. | |
|  | А утром проснулся Человек, поглядел в окно — вокруг дым, копоть, дышать нечем. Побежал к крану воды попить, а из крана грязная вода идет и пахнет неприятно. | Слушают сказку, смотрят на экран. |
|  | Побежал он к реке — земля вокруг дымом окутана, в реке мусор плавает, ни одного цветочка не видать. — Что же я наделал? — думает. Стал он кликать Золотую Рыбку. Долго звал. Но никто ему не откликнулся». | |
|  | <p>Как вы думаете, что стало с Рыбкой?</p> <p>Да, ребята, заболела Золотая Рыбка. Погубил Человек природу, уничтожил все живое вокруг. И Рыбка утратила свою волшебную силу. Теперь она, ребята, просит ей помочь. Хотите помочь Рыбке?</p> <p>Как же мы сможем оказать помощь?</p> | <p>Ответы детей: заболела, погибла.</p> <p>Ответы детей: хотим помочь.</p> <p>Ответы детей: сделать воду чистой.</p> |
| II этап. Основная часть (деятельностный этап). 20 мин. | | |
| | <u>Цель:</u> Создание условия для самостоятельной экспериментальной деятельности детей по очищению воды разными способами. | <u>Цель:</u> экспериментирование с различными материалами и способами очищения воды |
| | А я кажется, знаю, кто сможет нам помочь. Это профессор Водичкин. Давайте по этой дорожке пройдем к нему в лабораторию. | Дети по доске под музыку идут за воспитателем . |
|  | <p><u>Воспитатель:</u> Здравствуйте, профессор Водичкин!</p> <p><u>Профессор Водичкин:</u> Здравствуйте, ребята! Зачем пожаловали?</p> | Ответы детей: мы хотим помочь Рыбке и узнать, как можно очистить воду. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><u>Профессор Водичкин:</u> Хорошо! Я вам помогу! Но прежде давайте-ка вспомним свойства воды и проверим их на опытах.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>1. В стакан с водой опустите ложку. Видна ли она? О каком свойстве воды это говорит?</p> <p>2. Какого цвета вода?</p> <p>3. Когда мама печет пироги, аппетитный запах почувствуется за дверями квартиры. Тонкий аромат издают духи, цветы. А чем пахнет чистая вода? Понюхайте ее и сделайте вывод.</p> <p>4. Попробуйте воду, какой у нее вкус?</p> <p>5. Можно ли воду из одного стакана перелить в другой? Что произойдет?</p> <p>6. А какой формы вода?</p> | <p>Ответы детей:</p> <p>Вода прозрачная</p> <p>Вода не имеет цвета</p> <p>Вода не имеет запаха</p> <p>Вода не имеет вкуса</p> <p>Вода течет</p> <p>Вода не имеет формы.</p> |
| | <p><u>Профессор Водичкин:</u> Молодцы! Сегодня мы научимся очищать воду.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята давайте пройдем к другому лабораторному столу.</p> | <p>Дети подходят к столу.</p> |
| | <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите какая грязная вода, на дне лежат металлические предметы, на поверхности плавает мусор. А почему мусор плавает на поверхности?</p> <p>Какой предмет из предложенных вы возьмете для очищения воды от мусора, плавающего на поверхности?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какой мусор лежит на</p> | <p>Ответы детей: Потому что, он легкий, это растения, деревянные предметы, щепки.</p> <p>Ответы детей: Сачок.</p> <p>Дети вылавливают сачком мусор, плавающий на поверхности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>дне, почему?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Каким приспособлением вы воспользуетесь, чтобы достать мусор, который на дне?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что вы видите на магните? Из чего сделаны эти предметы? Какой вывод можно сделать?</p> <p>Стала ли наша вода чистой, пригодной для использования? Сможет ли золотая рыбка жить в такой воде?</p> | <p>Ответы детей: Этот мусор тяжелый, это гвозди.</p> <p>Ответы детей: Магнитом. Дети опускают магнит с привязанной ниточкой в воду.</p> <p>Ответы детей: Магнит притягивает железные предметы.</p> <p>Ответы детей: Нет, вода грязная. Мы очистили ее только от крупного мусора.</p> |
| | <p><u>Воспитатель:</u> Еще одним из способов очистки воды является фильтрование. Может быть, кто-то знает, что это такое?</p> <p>Тогда, присаживайтесь за рабочие столы, и вы все узнаете.</p> <p>Далее воспитатель предлагает провести опыт по очистке воды: Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить ватный диск. Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд.</p> <p>Как вы думаете, куда делась грязь?</p> <p>Дети проводят опыт самостоятельно.</p> | <p>Дети затрудняются ответить.</p> <p>Дети садятся за столы по 2 человека.</p> <p>Дети проводят опыт самостоятельно.</p> <p>Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.</p> |
|  | <p>А пока вода очищается, мы немного отдохнем (проводится физкультминутка).</p> <p>«Виноватая тучка». Слова: Ю. Энтина, музыка: Д. Тухманова</p> | <p>Дети совместно с педагогом выполняют физкультминутку.</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | <p><u>Воспитатель:</u> Интересно, какой стала вода после фильтрации? Проверим?</p> <p><u>Профессор Водичкин:</u> Теперь я вижу: вы многое знаете и способны на чудеса. А я помогу вам, очищу воду в реке, чтобы Золотая рыбка выздоровела и вновь обрела волшебную силу. Берегите природу! Любите ее! Охраняйте! В добрый путь, друзья!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну что же, ребята, давайте вернемся к реке. Вспоминайте, как мы шли?</p> | <p>Ответы детей: чистая, прозрачная.</p> <p>Дети рассматривают результаты фильтрации.</p> <p>По дорожке!</p> <p>Дети по доске под музыку идут за воспитателем</p> |
| <p>III этап. Заключительная часть (рефлексивный этап). 5-7 мин.</p> | | |
| | <p><u>Цель:</u> Выявление у воспитанников новых понятий и новых знаний, а также помощь детям в анализе собственной и коллективной деятельности в процессе занятия.</p> | <p><u>Цель:</u> Осознание того, какая проблема была решена и каким способом.</p> |
|  | <p>А вот и наша рыбка. Давайте вспомним, как мы вернули рыбке волшебную силу.</p> <p>Примерные вопросы для рефлексии:</p> <p>А какой способ самый трудный? Самый простой? Почему вы так считаете? А какой способ вам кажется самым эффективным? Самым долгим? Самым быстрым?</p> | <p>Ответы детей: Мы очистили воду. Сначала убрали легкий мусор с поверхности с помощью сачка, затем магнитом собрали металлический мусор со дна. И научились новому способу очистки воды-фильтрованию.</p> <p>Ответы детей.</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | <p>А зачем столько разных способов?</p> <p><u>Рыбка</u>: Ребята, большое вам спасибо. Вы очень мне помогли. Я присваиваю вам звание «Юный эколог», потому что уверена – вы всегда будете беречь природу. Воспитатель вручает детям значок «Юный эколог»</p> | <p>Дети получают значки.</p> |
|--|---|------------------------------|

.