

Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП) «Аты-баты»

*Автор: Гришина Екатерина Владимировна, воспитатель
МБДОУ Новоталицкий детский сад «Солнышко»*

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: формирование первичных представлений о количестве, форме и пространстве посредством выполнения дидактических заданий игрового характера.

Задачи:

Задачи приоритетной образовательной области

«Познавательное развитие»:

- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.
- Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу*.

Задачи в интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать словарный запас детей названиями военных профессий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать готовность к совместной со сверстниками деятельности посредством организации командных форм игры
- Способствовать формированию позитивных установок к труду за счет применения элементов военной тематики

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Развивать мелкую моторику детей посредством организации детской деятельности с мелким игровым материалом
- Воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению двигательных действий;

Место занятия в системе работы с группой: часть тематической недели, посвященной празднованию 23 февраля - Дня Защитника Отечества

Тип занятия: игровое

Предварительная работа:

- Рассмотреть и обсудить альбом с иллюстрациями «Военные профессии»,
- Поиграть в дидактическую игру «Кто на чем поедет?»

Используемое оборудование и материалы:

Демонстрационный материал. Картинка с изображением моряка, танкиста и летчика; геометрические фигуры: желтый треугольник, синий квадрат, черные и коричневые круги, зеленые маленькие треугольники и квадраты, синие треугольники.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, на подносе – картинки с изображением солдат: моряков, летчиков, танкистов и военной техники: кораблей, самолетов, танков (по 2-3 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры, вырезанные из цветного картона (круг, квадрат, треугольник); лист-задание для геометрического диктанта.

Ход занятия:

Мотивационный этап.	
<p>Цель для воспитателя: Способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников, создавать условия для совместной познавательной деятельности</p>	<p>Цель для ребенка: включится в интересную познавательную игровую деятельность доступную данному возрасту, укрепить социально-коммуникативные связи с воспитателем и сверстниками на доступном материале в познавательно-игровой форме.</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, вы уже знаете, что скоро будет праздник День Защитника Отечества. Угадайте, куда мы сегодня на занятии отправимся, чтобы больше узнать о Защитниках Отечества.</p> <p>Подскажу: там мы проверим свою силу, ловкость, знания, внимательность и потренируемся быть солдатами.</p> <p>Правильно! Кто готов отправиться в Армию, друг за другом становись!</p>	<p>Ответы детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школу - в военный музей - в библиотеку <p>- В Армию!</p> <p>Дети встают в колонну по одному и шагают по кругу друг за другом, повторяя движения воспитателя.</p>
<p>Динамическая игра Аты-Баты "Солдаты" Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми. Аты – баты! Аты – баты!</p>	<p>Маршируют</p> <p>Широкие шаги</p> <p>Хлопок под коленом на каждый шаг</p> <p>Высокое поднятие колена</p>

<p>На парад идут солдаты. Вот идут танкисты, Потом артиллеристы,</p> <p>А потом пехота Рота за ротой.</p>	<p>Шаг в приседе (Энергичные движения руками с криком «Бах» - Имитация стрельбы из пушки)</p> <p>Марширование</p>
Основной этап	
<p>Цель для воспитателя: организация познавательной деятельности по сравнению двух равных групп предметов</p>	<p>Цель для ребенка: сравнить две группы предметов из солдат и военной техники способом приложения, обозначить результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p>
<p>Воспитатель: - На месте стой! Раз-два! Ребята, солдаты в армии служат в разных войсках и называются по-разному. Как называются военные, которые служат в море на кораблях? В небе, на самолетах? В танках?</p>	<p>- моряки, летчики, танкисты.</p>
<p>Все правильно! Названия военных профессий вы знаете, военную разминку тоже хорошо выполнили. Но настоящие солдаты не только сильные и ловкие – они еще и очень внимательные, потому что им приходится выполнять очень важные боевые задания. Хотите проверить свою внимательность и выполнить военное задание? Тогда садитесь за столы.</p>	<p>Дети слушают воспитателя.</p> <p>Хотим!</p> <p>Дети садятся за столы.</p>

Внимание! Слушайте задание!

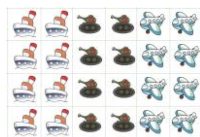
Военным нужно перебросить войска на новое место. Для этого нужно узнать, всем ли солдатам хватит транспорта для перемещения.

Перед вами двухполосные карточки с изображением военных (моряков, танкистов, летчиков).

Давайте проверим, всем ли солдатам хватает картинки с транспортом, на котором они могут ездить.

Будьте внимательны и постарайтесь правильно распределить транспорт для всех военных.

Воспитатель напоминает правила раскладывания предметов и сравнения количества способом приложения.



Когда дети справятся с заданием, воспитатель выясняет:

Сколько солдат?

Сколько транспорта?

Чего или кого больше?

Кого больше моряков или кораблей?

Кого меньше танков или танкистов?

Кого больше летчиков или самолетов?

Дети слушают задание и самостоятельно выполняют.

На карточки с изображением солдат дети накладывают карточки самолетов, танков, кораблей и сравнивают их количество.

Делают выводы: Солдат много.

Транспорта много. Моряков и кораблей поровну. Танков столько же сколько танкистов. Летчиков и самолетов поровну.



Динамическая пауза

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Все постарались! Теперь и у моряков есть корабли, и у танкистов - танки, и у летчиков - самолеты. Можно и нам немного отдохнуть и сделать еще одну военную разминку. Только вы будете мне помогать. Я буду говорить слова, а тот, на кого я покажу, назовет любую цифру. Начинаем!

Улыбнёмся мы друг другу,

А потом поднимем руки ____ раз.

Сколько танков здесь зелёных, ____

Столько выполним наклонов.

Приседаем столько раз,

Сколько кораблей у нас. ____

Самолёты посчитай скорей, ____

И попрыгай веселей.

Улыбнёмся мы сейчас ещё много,
много раз!

Дети повторяют движения за воспитателем

Воспитатель:

- Отдохнули немного? Давайте продолжим выполнять наши военные задания.

В армии солдаты должны быть не только сильными, ловкими, внимательными, они должны еще много знать. Давайте проверим ваши знания. Знаете ли вы цвета и названия геометрических фигур?

Воспитатель показывает фигуры, дети называют.

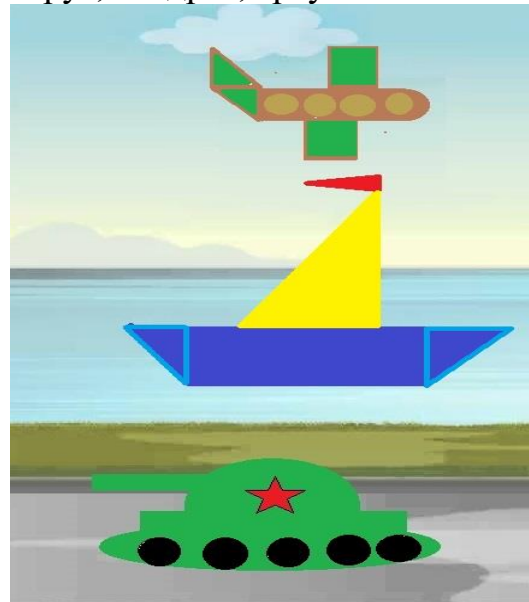
А можете ли вы найти, что находится вверху, а что внизу?

Умеете ли вы работать быстро, четко, по-военному?

Сейчас проверим.

Начинаем составлять военную схему. Слушайте мои команды и быстро, аккуратно выполняйте.

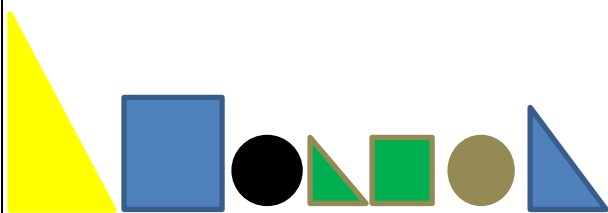
-Круг, квадрат, треугольник



Математический диктант.

- Раскрась желтым карандашом большой треугольник.
- Раскрась синим карандашом два больших квадрата.
- Раскрась черным карандашом много кругов внизу
- Раскрась зеленым карандашом по два квадрата и треугольника вверх
- Раскрась коричневым карандашом круги вверх.
- Раскрась синим карандашом два треугольника в центре.

Каждое задание читается дважды, после повторения на магнитную доску выставляю геометрическую фигуру для самоанализа тех, кто успевает; а также для психологического комфорта тех детей, которые по каким-либо причинам не справляются с заданием или отстают по времени.



Дети закрашивают геометрические фигуры под диктовку воспитателя. После выполнения всех заданий проводят проверку.

<p>- Каким цветом раскрасили большой треугольник? Желтым!</p> <p>-Каким цветом раскрасили два больших квадрата? Синим!</p> <p>-Что у нас получилось вверху и внизу?</p> <p>-Как так получилось, ведь мы раскрашивали геометрические фигуры?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Самолетик - вверху, кораблик и танк - внизу.</p> <p>Предметы имеют форму геометрических фигур и их сочетаний.</p>
Итоговый этап (рефлексия)	
<p>Цель для воспитателя: Помочь детям осознать, что они умеют делать хорошо, а над чем надо еще потренироваться.</p>	<p>Цель для ребенка: осознать, понять, чему научился на занятии.</p>
<p>Вос: - Молодцы, ребята! Вы выполняли задания очень четко – как настоящие солдаты! И цвета знаете и геометрические фигуры нашли, и работаете дружно, аккуратно, по-военному. Пора возвращаться в группу. Вернемся тоже по-военному?</p>	<p>Да!</p>
<p>Повторяется динамическая игра Аты-Баты "Солдаты" Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми. Аты – баты! Аты – баты! На парад идут солдаты. Вот идут танкисты, Потом артиллеристы,</p>	<p>Маршируют</p> <p>Широкие шаги</p> <p>Хлопок под коленом на каждый шаг Высокое поднятие колена</p> <p>Шаг в приседе (Энергичные движения руками с криком «Бах» - Имитация стрельбы из пушки)</p>

<p>А потом пехота Рота за ротой.</p>	<p>Марширование</p>
<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну, вот мы и вернулись. Где мы были? - Что мы там делали? - А еще? - Получилось ли у нас быть сильными, внимательными, быстрыми, аккуратными, умными, дружными? - А что было самое интересное? А самое сложное? А самое веселое? - А вы сами сможете придумать военные задания? 	<ul style="list-style-type: none"> - В армии. <p>Развивали ловкость, силу: маршировали;</p> <p>развивали внимательность: сравнивали кого или чего больше солдат или транспорта;</p> <p>повторяли цвет и форму геометрических фигур, определяли, что находится сверху и внизу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети решают продолжить играть в военных и начинают придумывать свои военные задания.</p>