

Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП) «Аты-баты»

*Автор: Гришина Екатерина Владимировна, воспитатель
МБДОУ Новоталицкий детский сад «Солнышко»*

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: формирование первичных представлений о количестве, форме и пространстве посредством выполнения дидактических заданий игрового характера.

Задачи:

Задачи приоритетной образовательной области

«Познавательное развитие»:

- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.
- Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу*.

Задачи в интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать словарный запас детей названиями военных профессий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать готовность к совместной со сверстниками деятельности посредством организации командных форм игры
- Способствовать формированию позитивных установок к труду за счет применения элементов военной тематики

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Развивать мелкую моторику детей посредством организации детской деятельности с мелким игровым материалом
- Воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению двигательных действий;

Место занятия в системе работы с группой: часть тематической недели, посвященной празднованию 23 февраля - Дня Защитника Отечества

Тип занятия: игровое

Предварительная работа:

- Рассмотреть и обсудить альбом с иллюстрациями «Военные профессии»,
- Поиграть в дидактическую игру «Кто на чем поедет?»

Используемое оборудование и материалы:

Демонстрационный материал. Картинка с изображением моряка, танкиста и летчика; геометрические фигуры: желтый треугольник, синий квадрат, черные и коричневые круги, зеленые маленькие треугольники и квадраты, синие треугольники.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, на подносе – картинки с изображением солдат: моряков, летчиков, танкистов и военной техники: кораблей, самолетов, танков (по 2-3 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры, вырезанные из цветного картона (круг, квадрат, треугольник); лист-задание для геометрического диктанта.

Ход занятия:

Мотивационный этап.

| | |
|---|--|
| <p>Цель для воспитателя: Способствовать повышению эмоционального настроя воспитанников, создавать условия для совместной познавательной деятельности</p> | <p>Цель для ребенка: включится в интересную познавательную игровую деятельность доступную данному возрасту, укрепить социально-коммуникативные связи с воспитателем и сверстниками на доступном материале в познавательно-игровой форме.</p> |
| <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, вы уже знаете, что скоро будет праздник День Защитника Отечества. Угадайте, куда мы сегодня на занятии отправимся, чтобы больше узнать о Защитниках Отечества. <p>Подскажу: там мы проверим свою силу, ловкость, знания, внимательность и потренируемся быть солдатами.</p> <p>Правильно! Кто готов отправиться в Армию, друг за другом становись!</p> | <p>Ответы детей</p> <ul style="list-style-type: none">- в школу- в военный музей- в библиотеку <p>- В Армию!</p> <p>Дети встают в колонну по одному и шагают по кругу друг за другом, повторяя движения воспитателя.</p> |
| <p>Динамическая игра Аты-Баты "Солдаты"</p> <p>Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми. Аты – баты! Аты – баты!</p> | <p>Маршируют</p> <p>Широкие шаги</p> <p>Хлопок под коленом на каждый шаг</p> <p>Высокое поднимание колена</p> |

| | |
|--|---|
| <p>На парад идут солдаты. Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота Рота за ротой.</p> | <p>Шаг в приседе (Энергичные движения руками с криком «Бах» - Имитация стрельбы из пушки) Марширование</p> |
| <p>Основной этап</p> | |
| <p>Цель для воспитателя: организация познавательной деятельности по сравнению двух равных групп предметов</p> | <p>Цель для ребенка: сравнить две группы предметов из солдат и военной техники способом приложения, обозначить результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> |
| <p>Воспитатель:</p> <p>- На месте стой! Раз-два! Ребята, солдаты в армии служат в разных войсках и называются по-разному. Как называются военные, которые служат в море на кораблях? В небе, на самолетах? В танках?</p> | <p>- моряки, летчики, танкисты.</p> |
| <p>Все правильно! Названия военных профессий вы знаете, военную разминку тоже хорошо выполнили. Но настоящие солдаты не только сильные и ловкие – они еще и очень внимательные, потому что им приходится выполнять очень важные боевые задания. Хотите проверить свою внимательность и выполнить военное задание? Тогда садитесь за столы.</p> | <p>Дети слушают воспитателя. Хотим! Дети садятся за столы.</p> |

Внимание! Слушайте задание!
 Военным нужно перебросить войска на новое место. Для этого нужно узнать, всем ли солдатам хватит транспорта для перемещения.
 Перед вами двухполосные карточки с изображением военных (моряков, танкистов, летчиков).
 Давайте проверим, всем ли солдатам хватает картинки с транспортом, на котором они могут ездить.
 Будьте внимательны и постарайтесь правильно распределить транспорт для всех военных.

Воспитатель напоминает правила раскладывания предметов и сравнения количества способом приложения.



Когда дети справятся с заданием, воспитатель выясняет:
 Сколько солдат?
 Сколько транспорта?
 Чего или кого больше?
 Кого больше моряков или кораблей?
 Кого меньше танков или танкистов?
 Кого больше летчиков или самолетов?

Дети слушают задание и самостоятельно выполняют. На карточки с изображением солдат дети накладывают карточки самолетов, танков, кораблей и сравнивают их количество.
 Делают выводы: Солдат много. Транспорта много. Моряков и кораблей поровну. Танков столько же сколько танкистов. Летчиков и самолетов поровну.



Динамическая пауза

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Все постарались! Теперь и у моряков есть корабли, и у танкистов - танки, и у летчиков - самолеты. Можно и нам немного отдохнуть и сделать еще одну военную разминку. Только вы будете мне помогать. Я буду говорить слова, а тот, на кого я покажу, назовет любую цифру. Начинаем!

Улыбнёмся мы друг другу,
А потом поднимем руки ____ раз.
Сколько танков здесь зелёных, ____
Столько выполним наклонов.
Приседаем столько раз,
Сколько кораблей у нас. ____
Самолёты посчитай скорей, ____
И попрыгай веселей.
Улыбнёмся мы сейчас ещё много,
много раз!

Дети повторяют движения за воспитателем

Воспитатель:

- Отдохнули немного? Давайте продолжим выполнять наши военные задания.

В армии солдаты должны быть не только сильными, ловкими, внимательными, они должны еще много знать. Давайте проверим ваши знания. Знаете ли вы цвета и названия геометрических фигур?

Воспитатель показывает фигуры, дети называют.

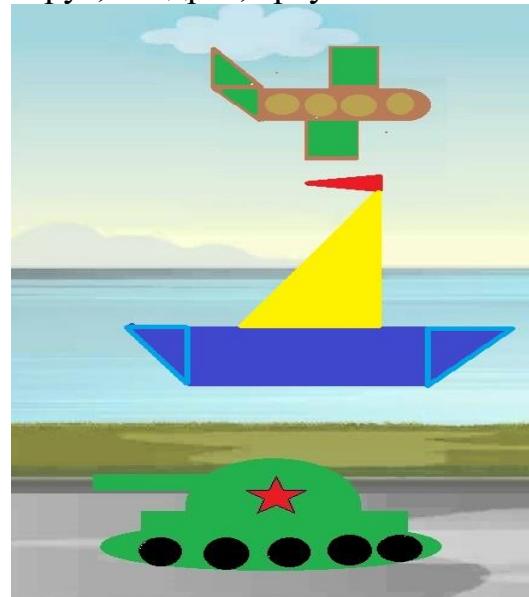
А можете ли вы найти, что находится вверху, а что внизу?

Умеете ли вы работать быстро, четко, по-военному?

Сейчас проверим.

Начинаем составлять военную схему. Слушайте мои команды и быстро, аккуратно выполняйте.

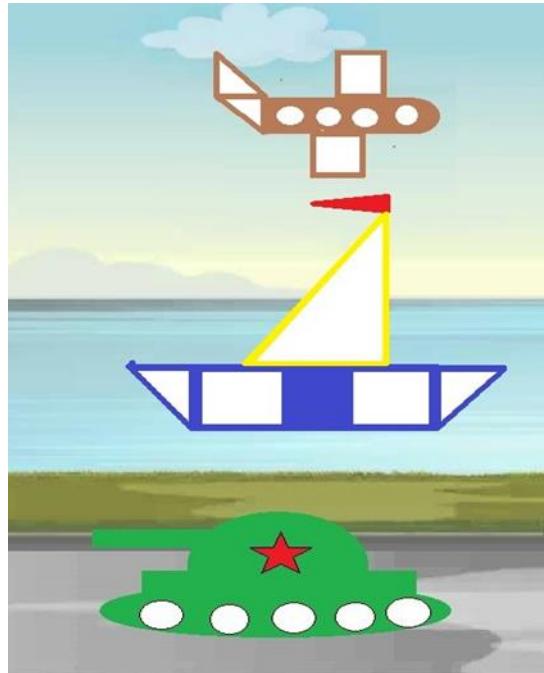
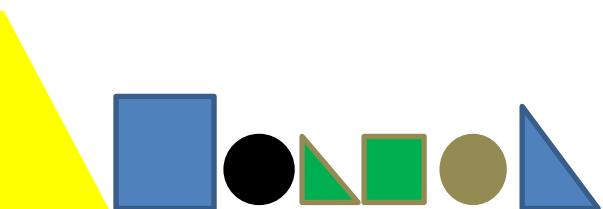
-Круг, квадрат, треугольник



Математический диктант.

- Раскрась желтым карандашом большой треугольник.
- Раскрась синим карандашом два больших квадрата.
- Раскрась черным карандашом много кругов внизу
- Раскрась зеленым карандашом по два квадрата и треугольника вверху
- Раскрась коричневым карандашом круги вверху.
- Раскрась синим карандашом два треугольника в центре.

Каждое задание читается дважды, после повторения на магнитную доску выставляю геометрическую фигуру для самоанализа тех, кто успевает; а также для психологического комфорта тех детей, которые по каким-либо причинам неправляются с заданием или отстают по времени.



Дети закрашивают геометрические фигуры под диктовку воспитателя. После выполнения всех заданий проводят проверку.

| | |
|---|---|
| <p>- Каким цветом раскрасили большой треугольник? Желтым!</p> <p>-Каким цветом раскрасили два больших квадрата? Синим!</p> <p>-Что у нас получилось вверху и внизу?</p> <p>-Как так получилось, ведь мы раскрашивали геометрические фигуры?</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Самолетик - вверху, кораблик и танк - внизу.</p> <p>Предметы имеют форму геометрических фигур и их сочетаний.</p> |
|---|---|

Итоговый этап (рефлексия)

| | |
|---|---|
| <p>Цель для воспитателя: Помочь детям осознать, что они умеют делать хорошо, а над чем надо еще потренироваться.</p> | <p>Цель для ребенка: осознать, понять, чему научился на занятии.</p> |
| <p>Вос:</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы вполняли задания очень четко – как настоящие солдаты!</p> <p>И цвета знаете и геометрические фигуры нашли, и работаете дружно, аккуратно, по-военному. Пора возвращаться в группу. Вернемся тоже по-военному?</p> | <p>Да!</p> |
| <p>Повторяется динамическая игра Аты-Баты "Солдаты"</p> <p>Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми. Аты – баты! Аты – баты! На парад идут солдаты. Вот идут танкисты, Потом артиллеристы,</p> | <p>Маршируют Широкие шаги Хлопок под коленом на каждый шаг Высокое поднимание колена Шаг в приседе (Энергичные движения руками с криком «Бах» - Имитация стрельбы из пушки)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>А потом пехота Рота за ротой.</p> | <p>Марширование</p> |
| <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну, вот мы и вернулись. Где мы были? - Что мы там делали? - А еще? - Получилось ли у нас быть сильными, внимательными, быстрыми, аккуратными, умными, дружными? - А что было самое интересное? А самое сложное? А самое веселое? - А вы сами сможете придумать военные задания? | <p>- В армии. Развивали ловкость, силу: маршировали; развивали внимательность: сравнивали кого или чего больше солдат или транспорта; повторяли цвет и форму геометрических фигур, определяли, что находится вверху и внизу. Ответы детей. Дети решают продолжить играть в военных и начинают придумывать свои военные задания.</p> |