

Инициатива - это ключ, который открывает дверь возможностям

«Детская инициатива, как ключевое направление в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Шкинёва Татьяна Михайловна
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 87» г. Иваново



2021 год

Актуальность

СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК Какой он?

решительный

коммуникативный

самоорганизованный

инициативный

умеющий работать в
команде



ИНИЦИАТИВА

ИНИЦИАТИВНОСТЬ – это
внутреннее побуждение к новой
деятельности, способность к
самостоятельным, активным
действиям.



Цель опыта работы: развитие инициативы дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение;
- ✓ формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ создать условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей, поддерживать доброжелательную атмосферу в группе;
- ✓ развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ развить желание участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности.

Выделяют четыре сферы инициативы:

- **коммуникативная инициатива**
- **творческая инициатива**
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие**
- **познавательная инициатива – любознательность**

ПОДХОДЫ: первая ступень



анализ, изучение
литературы

Организация
развивающей предметно
– пространственной
среды



подбор наиболее
эффективных методов
и приёмов

апробация технологий



МОДЕЛЬ развития детской инициативы



Стартовый проект «Детская инициатива начинается с приемной»

В приемной организованы:

- экран увлечений, здесь дети выставляют карточки с символами, которые рассказывают, чем они планируют сегодня заниматься. Экраны увлечений – своеобразный мониторинг дифференциации и выявления индивидуальных потребностей и увлечений каждого ребенка!





- **Коробочка с находками**, которая позволяет детям делится своими открытиями уже с порога.
- «Чудо дерево» на котором растут зашифрованные слова по изучаемой теме, буквы и цифры, прочие ребусы для решения проблемных ситуаций совместно с родителями или сверстниками!



Лаборатория открытий

Наша группа представляет собой лабораторию, в которой дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, учёных.





НАШИ ПРОЕКТЫ

Результат любого проекта – это «продукт», лэпбуки, коллекции, макеты, книги, игры, стенгазеты, творческие выставки, сделанные с участием детей, пополняют развивающую предметно – пространственную среду



Макетирование – результат эффективной деятельности Совета дошкольят

Совместно с детьми, мы разрабатываем макеты, способствующие познавательной, исследовательской, творческой активности детей и проявлению детской инициативы в процессе их создания.



Технология «Совет дошколья»

Уникальность технологии

- Паритетность начал всех участников Совета
- Деловая форма общения, обсуждение проблемы, с учетом обоснованности и аргументированности
- Формирование необходимых для дальнейшего развития навыков
- Возможность научной защиты своей точки зрения

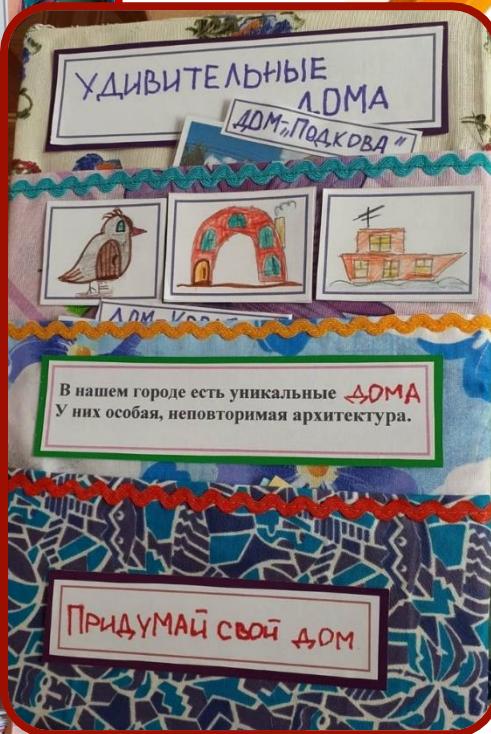


«Совет дошколья» - это общее собрание группы детей вместе с педагогом. Участвуя в Совете, каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых мы планируем темы, предстоящие занятия, устанавливаем групповые правила, поддерживаем позитивное расположение духа, проводим разного рода опыты, игры и упражнения (речевые, артикуляционные, совместное пение, чтение). Так как взрослые и их формы общения всегда являются примером для детей, то культура участия может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой. В этом случае идеи, отвечающие интересам и желаниям детей, являются продуктивными и основательными.

Технология «Совет дошколья»



Проект «Ивановский край - родной уголок». Результат проекта - книга «Ситцевый край»



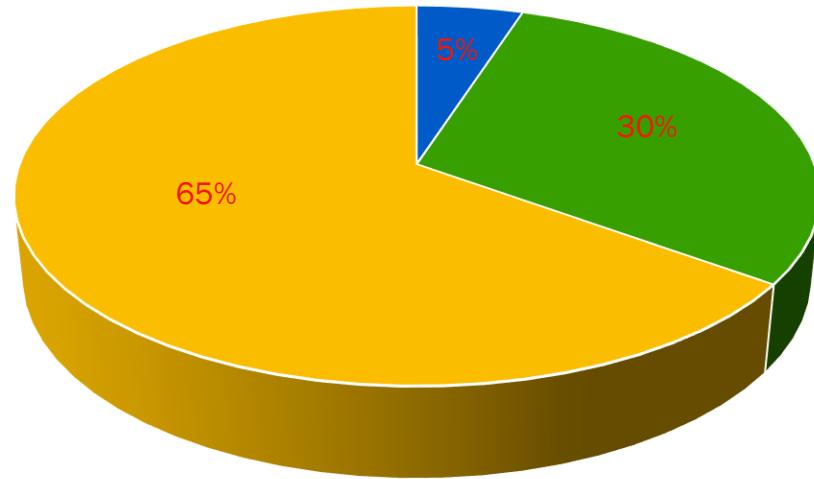
Зашита проекта «Лук-от семи недуг»

Результат работы Совета дошкольят

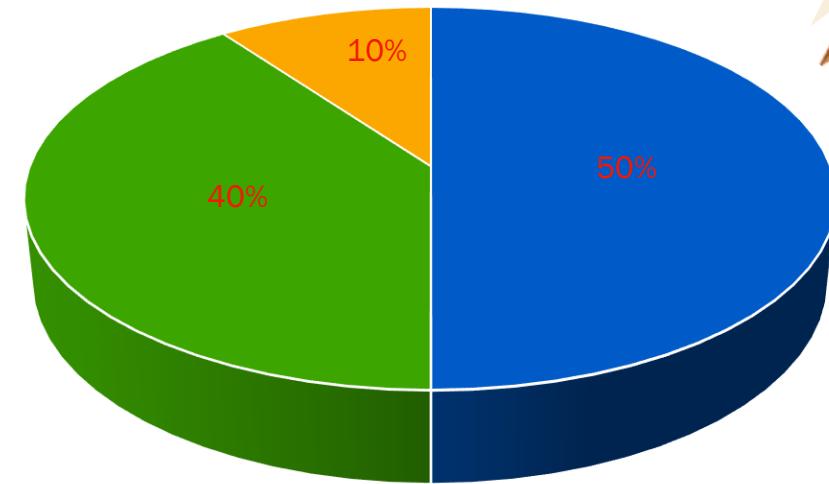


Диагностика развития инициативности по А.М. Щетининой

Начало года



Конец года



Определение уровня развития инициативности у детей дошкольного возраста.

- высокий уровень 5%
- средний уровень 30%
- низкий уровень 65%

- высокий уровень 50%
- средний уровень 40%
- низкий уровень 10%

Цель исследования:

1. Определить особенности развития инициативности дошкольников;
2. Выявить влияние совместной деятельности со взрослыми на развитие инициативности дошкольников;
3. Осуществить целенаправленный подбор средств, обеспечивающих развитие инициативности детей в процессе совместной деятельности.

Результаты работы



- Повысился уровень самоконтроля;
- дети проявляют инициативу в выборе тем и направлений для освоения и изучения;
- дети стали анализировать информацию, самостоятельно делать выводы;
- дети научились ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия;
- дети формулируют проблемы и пути решения, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций;
- организовывают и корректируют ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Наши достижения





**Спасибо
за внимание !**

Используемая литература



1. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.
2. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе // <http://profpsy.ru/user-articles.html?view=article&id=217>
3. Детская инициатива: поддержка и развитие. // Детский сад: теория и практика №6, 2016 г.
4. Коротаева Е. В. Подходы к развитию инициативности детей дошкольного возраста / Е. В.
5. Коротаева, А. В. Святцева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 669-671. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26396053> (дата обращения: 14.10.2020)
6. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ - М.: Центр педагогического образования, 2008г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2020/9/25/doshk-standart-dok.html.