


**Инициатива - это ключ, который
открывает дверь возможностям**

**«Детская инициатива, как ключевое
направление в развитии познавательно-
исследовательской деятельности детей
дошкольного возраста»**



**Шкинёва Татьяна Михайловна
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 87» г. Иваново**



2021 год

Актуальность

СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК
Какой он?



ИНИЦИАТИВА

ИНИЦИАТИВНОСТЬ – это внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным, активным действиям.



Цель опыта работы: развитие инициативы дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение;
- ✓ формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ создать условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей, поддерживать доброжелательную атмосферу в группе;
- ✓ развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ развить желание участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности.

Выделяют четыре сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива
- творческая инициатива
- инициатива как целеполагание и волевое усилие
- познавательная инициатива – любознательность

ПОДХОДЫ: первая ступень

анализ, изучение
литературы

Организация
развивающей предметно-
пространственной
среды

подбор наиболее
эффективных методов
и приёмов

апробация технологий



МОДЕЛЬ развития детской ИНИЦИАТИВЫ



Свободная деятельность
дошкольников

Метод
проблемного
обучения

Технология
«Совет дошколят»

Проектная деятельность
ОСНОВА
проявления и развитие
инициативности

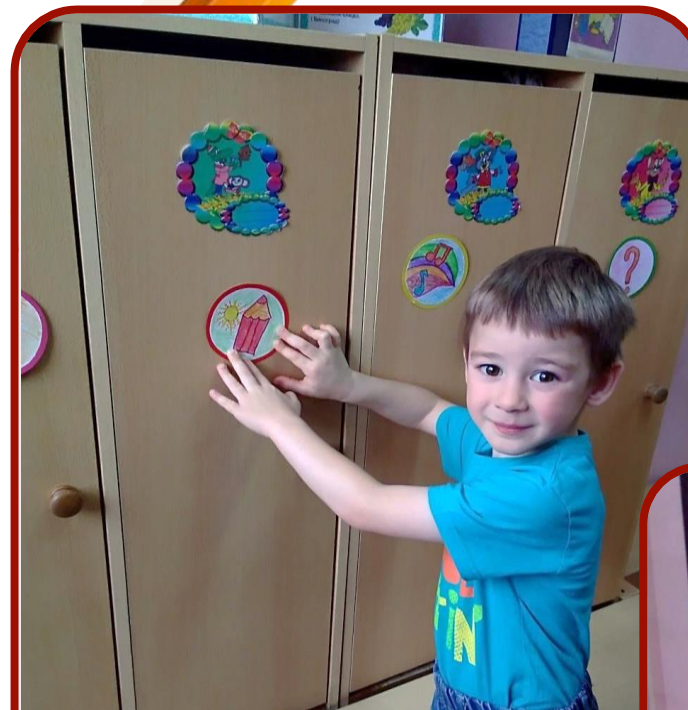
Организованная совместная
образовательная деятельность

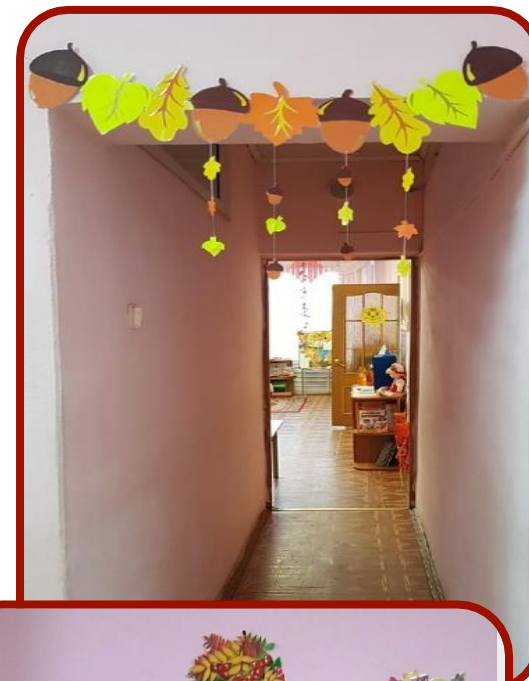
Стартовый проект

«Детская инициатива начинается с приемной»

В приемной организованы:

- **экран увлечений**, здесь дети выставляют карточки с символами, которые рассказывают, чем они планируют сегодня заниматься. Экраны увлечений – своеобразный мониторинг дифференциации и выявления индивидуальных потребностей и увлечений каждого ребенка!





- Коробочка с находками, которая позволяет детям делиться своими открытиями уже с порога.
- «Чудо дерево» на котором растут зашифрованные слова по изучаемой теме, буквы и цифры, прочие ребусы для решения проблемных ситуаций совместно с родителями или сверстниками!

Лаборатория открытий

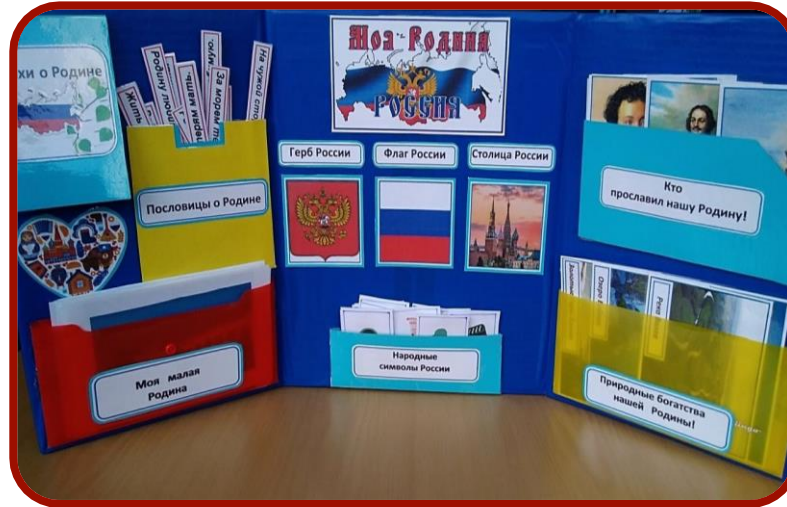
Наша группа представляет собой лабораторию, в которой дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, учёных.





НАШИ ПРОЕКТЫ

Результат любого проекта – это «продукт», лэпбуки, коллекции, макеты, книги, игры, стенгазеты, творческие выставки, сделанные с участием детей, пополняют развивающую предметно – пространственную среду



Макетирование – результат эффективной деятельности Совета дошколят

Совместно с детьми, мы разрабатываем макеты, способствующие познавательной, исследовательской, творческой активности детей и проявлению детской инициативы в процессе их создания.



Технология «Совет дошколят»



«Совет дошколят» - это общее собрание группы детей вместе с педагогом. Участвуя в Совете, каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых мы планируем темы, предстоящие занятия, устанавливаем групповые правила, поддерживаем позитивное расположение духа, проводим разного рода опыты, игры и упражнения (речевые, артикуляционные, совместное пение, чтение). Так как взрослые и их формы общения всегда являются примером для детей, то культура участия может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой. В этом случае идеи, отвечающие интересам и желаниям детей, являются продуктивными и основательными.



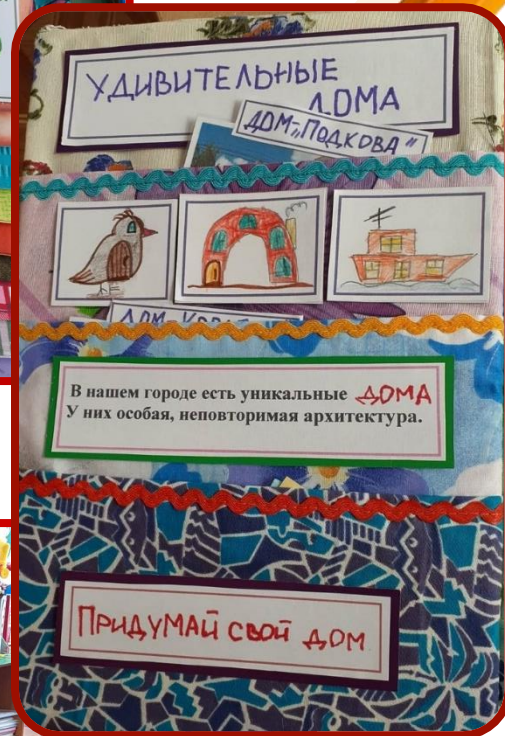
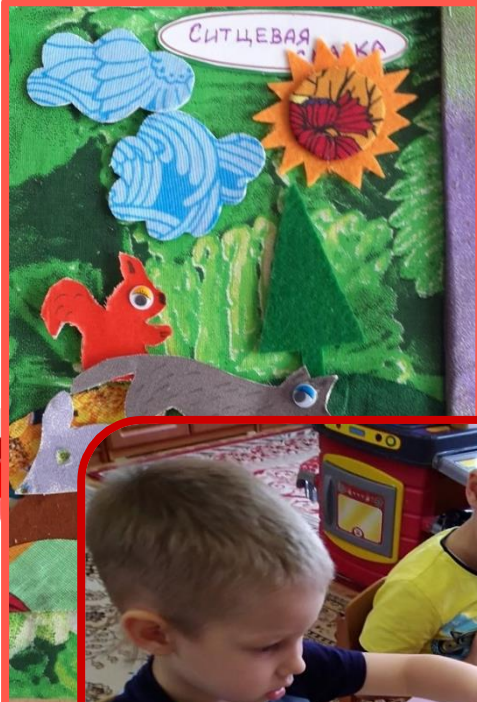
Уникальность технологии

- Паритетность начал всех участников Совета
- Деловая форма общения, обсуждение проблемы, с учетом обоснованности и аргументированности
- Формирование необходимых для дальнейшего развития навыков
- Возможность научной защиты своей точки зрения

Технология «Совет дошколят»



Проект «Ивановский край – родной уголок». Результат проекта – книга «Ситцевый край»



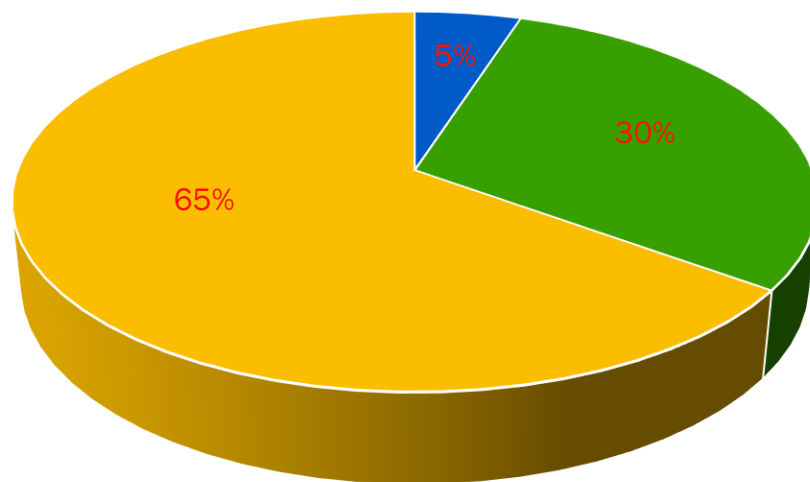
Защита проекта «Лук-от семи недугов»

Результат работы Совета дошколят

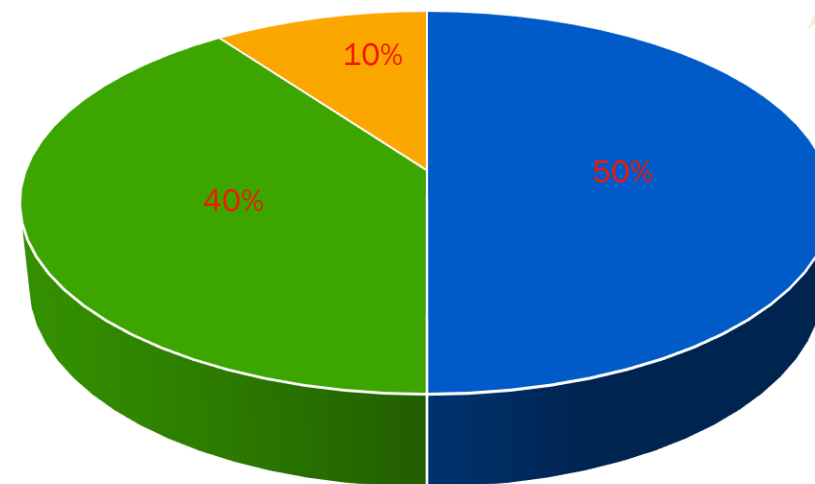


Диагностика развития инициативности по А.М. Щетиной

Начало года



Конец года



Определение уровня развития инициативности у детей дошкольного возраста.

■ высокий уровень 5% ■ средний уровень 30%
■ низкий уровень 65%

■ высокий уровень 50% ■ средний уровень 40%
■ низкий уровень 10%

Цель исследования:

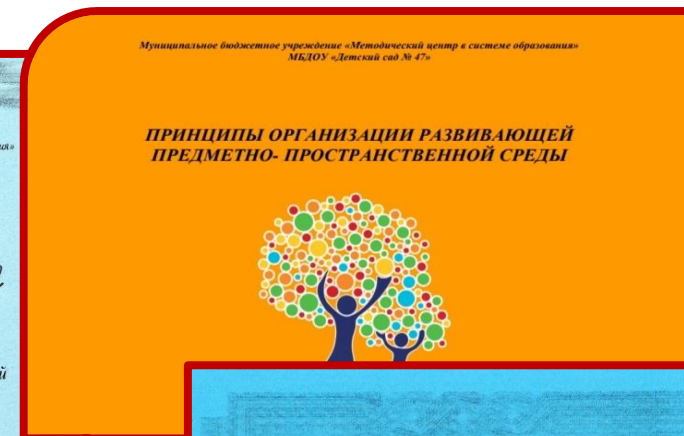
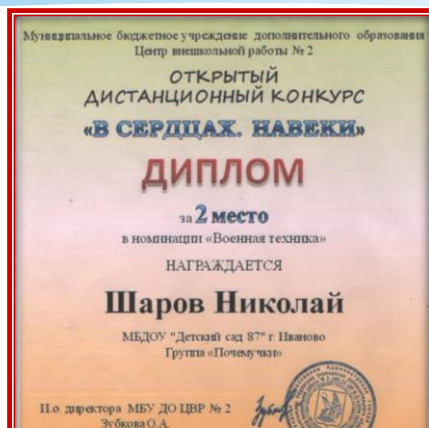
1. Определить особенности развития инициативности дошкольников;
2. Выявить влияние совместной деятельности со взрослыми на развитие инициативности дошкольников;
3. Осуществить целенаправленный подбор средств, обеспечивающих развитие инициативности детей в процессе совместной деятельности.

Результаты работы



- ☐ **Повысился уровень самоконтроля;**
- ☐ **дети проявляют инициативу в выборе тем и направлений для освоения и изучения;**
- ☐ **дети стали анализировать информацию, самостоятельно делать выводы;**
- ☐ **дети научились ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия;**
- ☐ **дети формулируют проблемы и пути решения, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций;**
- ☐ **организуют и корректируют ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.**

Наши достижения





Спасибо
за внимание !

Используемая литература



1. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.
2. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе // <http://profpsy.ru/user-articles.html?view=article&id=217>
3. Детская инициатива: поддержка и развитие. // Детский сад: теория и практика №6, 2016 г.
4. Коротаева Е. В. Подходы к развитию инициативности детей дошкольного возраста / Е. В.
5. Коротаева, А. В. Святцева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 669-671. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26396053> (дата обращения: 14.10.2020)
6. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ - М.: Центр педагогического образования, 2008г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2020/9/25/doshk-standart-dok.html.